

X Seminario de Red Muni:
“Nuevo rol del Estado, nuevo rol de los Municipios”
13 y 14 de agosto de 2009.

Ponencia: PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

Panel IV: Políticas de participación ciudadana

Autores

Por la Municipalidad de Daireaux: Ing. Walter Martín, Secretario de Desarrollo Social
Por el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral:

Lic. Carlos Camean Ariza, Director

O.F. Cristina Alais O.F.

Dolores Vicente

informesicf@austral.edu.ar

Pertenencia institucional

MUNICIPALIDAD DE DAIREAUX – SECRETARÍA DE DESARROLLO
INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA – UNIVERSIDAD AUSTRAL

Agosto 2009

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

1.- Objetivos:

Promover la formación de valores humanos, familiares, sociales y cívicos que susciten la mejora, el compromiso y la participación social.

- Resaltar el rol insustituible de la familia como protagonista en el fortalecimiento de nuevas generaciones.
- Destacar la importancia de la familia como ámbito esencial en la prevención de conductas adictivas y violentas.

1.2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

1.2.1- DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA:

La dimensión social de la persona humana se desprende de la esencia propia de su naturaleza, por lo tanto significa que hay una exigencia de desarrollo de la misma, abierta a la sociabilidad, que le permite la interacción personal y comunitaria. Es una dimensión inseparable de la existencia, ya que la persona nace abierta a la comunidad y logra su realización plena y personal, de manera exclusiva, en la interrelación con otras personas.

En la educación de la persona, es importante considerar dos aspectos fundamentales: la condición humana y el cultivo de las virtudes sociales (sociabilidad), y el entorno en el que está inserto (socialización). De este modo *“se promueve una educación equitativa, que no nivela las desigualdades, sino que ofrece oportunidades para que cada persona despliegue lo mejor de sí misma y a la vez, se acomode en el ambiente que le ha tocado vivir”*¹. Contiene un profundo sentido que cobija *el gran objetivo “de aprender a ser”*².

Para lograr el desarrollo de las virtudes sociales se necesita una asistencia educativa. Esto implica un “deber ser” o sea, un carácter ético en el modo en que la sociabilidad se vale de las virtudes sociales y ciudadanas. Es la familia, que recibe y cobija desde su concepción al futuro ciudadano, la primera

¹ Bernal, A. (2005) “La familia como ámbito educativo”. Madrid. Rialp

² Delhors, J. (1996) . “La educación encierra un tesoro”. Madrid. Santillana Edic. UNESCO

escuela de virtudes, que comprende la educación social, dando paso a la educación cívico-política.

La promoción del bien común necesariamente compromete al actuar ético: una jerarquización de los valores fundamentales que conforman un proyecto social. *“El compromiso con la educación y en la educación en valores exige de la responsabilidad consciente para generar espacios formativos, llenos de intencionalidad ética, (...) creando las condiciones y proponer las prácticas adecuadas para construir relaciones educativas de valor”*³.

Los elementos de la sociedad humana requieren de fines comunes, el conocimiento de esos fines (bien común) y la interacción (acciones coordinadas), necesitan de una cierta exigencia ética para discernir con claridad entre los mismos, sin perder de vista que el objetivo de la interacción social es la promoción del bien común.

1.2.2- ¿CÓMO MEJORAR LA SOCIEDAD DESDE LA FAMILIA?

Aceptando a la familia, como la comunidad humana primigenia, célula nuclear de la sociedad, fundada en la unidad matrimonial y vinculada en los lazos de parentesco, es el ámbito más adecuado en el que la persona nace (derecho a la vida material y espiritual), se desarrolla (derecho a la educación para alcanzar su plenitud personal) y muere (derecho a completar, en las mejores condiciones, toda la dimensión de su existencia). Estos derechos no se cimientan ni en la ley ni en un beneficio otorgado, sino en su propia capacidad de amar y fundar en ella una comunidad de vida que cumpla con las aspiraciones personales de realización plena y por lo tanto, de felicidad de cada uno de sus miembros. Es desde el seno familiar donde se “es persona” reconocida como tal, por ser aceptada, acogida y respetada sin condicionamientos. Por ser el ámbito propio en el que cada uno descubre su identidad y su misión de “ser lo que está invitada a ser”, desde la familia puede sacar a la luz todas sus potencialidades.

Conocer y reconocer la condición de la persona como ser relacional, familiar, exige revalorizar la educación que se recibe en el seno familiar, que en su cotidianeidad transmite experiencias vitales, que se despliegan en la interioridad del “yo”. Como ciclo de continuidad, se materializará a través de las

³ Carrillo, I. (2007) “Es posible educar en valores en familia?”. Barcelona. GRAO

distintas generaciones, dando origen a una nueva identidad familiar, respondiendo a los desafíos propios de cada época. Para su conservación, no basta con su propia existencia, sino sostenerla en los valores que debe interactuar e intercambiar en y con las distintas etapas de la vida, a partir de la interrelación con los otros y el entorno inmediato. Dicho condicionamiento social promueve en cada familia un compromiso socializador que implica su responsabilidad, no sólo para subsistir, sino para alcanzar las condiciones socio-culturales más favorables: para crear, desarrollar y consolidar su propia identidad.

El ser humano debe construir esta identidad, para encontrar su lugar comprometido en la sociedad y afianzarse. *Es un proceso extremadamente complejo, en el que paralelamente se construye, hacia adentro, la personalidad del nuevo miembro social y hacia fuera, va construyendo su imagen de la sociedad y se va inscribiendo en ella, por medio de la adquisición de reglas y valores que actúan como mediadores entre la personalidad y la sociedad*⁴. Por todo esto se reafirma que la familia “no es una obra de la sociedad” sino una **institución humana natural** según Aristóteles, “como comunidad establecida por la naturaleza, para la convivencia de todos los días”.

Como ser dialógico y social por naturaleza, la persona crece y se desarrolla en relación con el otro. En el seno familiar comienza a desplegar sus capacidades de socialización y es la familia quien deberá asumir su responsabilidad como principal ámbito social de aprendizaje para la convivencia y deberá desarrollar en sus miembros, aquellas capacidades que le permitan construir junto a otros, comunidades dignas del ser humano.

Así cada persona se inicia en la relación interpersonal en el seno familiar, junto al “*repertorio educativo familiar básico*”,⁵ algo que en la escolarización “*se torna más complejo, sistemático e intencional*”⁶. Si bien el proceso educativo de la persona permanece a lo largo de la vida, “*la impronta marcada del ambiente educativo rico se refleja en los rasgos fundamentales del*

⁴ Martín López, E. (2000), *Familia y Sociedad. Una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp.

⁵ Martínez Otero, V. (2007), *La Buena Educación. Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista*. Barcelona: Anthropos Editorial.

⁶ Ibidem

*sujeto*⁷. El proceso educativo debe tender a realzar los rasgos de la personalidad en la medida que el niño se apropie gradualmente del proceso de construcción personal con protagonismo.

Al profundizar en estos conceptos, se puede afirmar que en la familia se hallan valores poco explorados, que muestran a la persona como un ser relacional, capaz de vivenciarse como *único y diferente al otro* y pasible a formar “un nosotros” que le permita alcanzar su plenitud humana.

Cabe recordar que el niño necesita de un proceso intencional (no casual) donde se aprendan normas, roles, jerarquías y funciones que luego se replicarán en los diferentes ámbitos sociales o institucionales. Promovido en principio en la familia y subsidiariamente por el centro educativo, se generarán en el niño o el joven, capacidades de auto-control, de comprensión y finalmente, la mirada hacia y la cooperación con los demás, plataforma de su futura inserción social. La ignorancia de estas funciones ineludibles, generan un vacío educativo.

Para que estos ámbitos se articulen (familia-sociedad) conviene distinguir el vínculo entre educación social como tal y la socialización como la influencia que ejerce el entorno en la persona, que a su vez, no puede desvincularse de su unidad ontológica del ser. *“Nacemos sociables, pero no sociales, del mismo modo que nacemos educables, pero no educados”*.⁸ Por lo tanto, todo educador debe fomentar el protagonismo social como una *“oportunidad de servicio para producir cambios que hagan más agradable y próspera la vida a los demás y que motiven a las personas a ser capaces de cooperar con el bien común”*⁹.

La familia tiene la misión insustituible de promover personas responsables que presten servicio a la sociedad. Posee facultades que le son propias e insuperables para la formación armónica de la personalidad de sus miembros y la transmisión de los valores que luego se reflejarán en la sociedad. Como primer escuela de virtudes humanas transforma a una “sociedad despersonalizada” en una “sociedad educativa y humanizada”. De

⁷ Ibidem

⁸ García Garrido, J.L.(1971). “Los fundamentos de la educación social”. Madrid. EMESA

⁹ Bicocca, R. (2008), *Aportes para una Antropología de la Educación- (Primera parte – Unidades I, II y III)*. Documento de Cátedra.

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

ahí la influencia que tiene en la sociedad, ya que la mejora personal trascenderá a la mejora social, en el entorno en que esté inserta. Además coopera con el bien común sobre cuatro fundamentos básicos para la convivencia: la verdad, la justicia, la caridad y la libertad, que promueven la aportación cultural basada en la unión moral y el pluralismo.

La familia es y hace a la sociedad, por lo tanto la sociedad en su conjunto debe generar los recursos que permitan el bienestar de la familia y la igualdad de oportunidades de sus miembros básicamente en educación y salud, desde políticas públicas. En este camino de doble vía, donde familia y sociedad se estimulan, se influyen y se promueven mutuamente, hay un compromiso ineludible de responsabilidad social.

Queda claro por lo expresado que entendemos que mejorando la familia, mejoramos seguramente la sociedad. Y no cabe duda que para lograrlo, la familia debe ser consciente de los valores que busca preservar y vivir en la cotidianeidad, evitando dejarse influenciar por aquellos valores negativos que pudiera presentarle la sociedad actual.

Indudablemente, son los padres de familia la base de la estructura formativa y por lo tanto preventiva, y necesitan estar capacitados para “hacerse cargo” de la situación y no delegar responsabilidades. Esto implica tener una mirada adulta, ya que bajo una perspectiva permisiva social, los niños y los adolescentes quedan abandonados y expuestos, sumado a una falta de presencia de modelos adultos referentes que sostengan verdaderos valores sociales

La responsabilidad de los padres en la prevención apunta primariamente a sostenerlos en el esfuerzo, a proponerles no dejarse sobrepasar por los problemas ni bajar los brazos ante la exigencia, a asumir una forma comprometida de vida a partir de la cual puedan ejercer y promover una libertad responsable que busque desde dentro respuestas a una situación de aparente descontrol difícil de resolver, pero no imposible. La familia debe buscar fortalecer a la comunidad joven en una etapa especialmente abrumada por la falta de proyectos, por las bajas perspectivas personales relacionadas con el esfuerzo y la auto-disciplina, en el estudio y la dificultad de encontrar una salida laboral. En la edad de los grandes ideales, se deberá dotar a los jóvenes de un pensamiento crítico que les permita salir del *conformismo*, del

presentismo como la visión de que lo único que vale es el hoy y de la *desesperanza* de la seguridad de que no habrá mañana o peor aún, que ese mañana no importa

La preparación para la vida social comienza con la participación en la vida familiar: no como un mero “convivir” visto como una “co-existencia pacífica”, sino un vivir “con” y “para” los demás. Los medios educativos que preparan para el compromiso ciudadano se gestan en el seno familiar desde pequeños, practicando y conociendo tanto sus derechos, como también sus deberes respecto a la construcción de una vida social. El estilo familiar se potencia en la medida que aumenta la convivencia familiar, en la que radica su esencia, permitiendo integrar en su unidad la diferencia y la diversidad. Requiere de “armonía”, no siempre fácil de lograr ya que exige esfuerzo personal y requiere grandes dosis de comprensión, aceptación y tolerancia. Lo que será un niño o joven en la vida adulta dependerá en gran medida de lo que ha sido en su vida pre-adulta. Implica educar al niño como autor de su propia conducta, por lo tanto también será suyo en lo que derive su actuación. Deberá hacerse cargo de lo que hace, por lo que elige y por las implicancias de lo elegido. El ser humano realiza de modo responsable distintas funciones, adecuando su conducta a normas que hacen posible una vida más satisfactoria. En cada uno de los diferentes roles en los que se desempeñará la persona (hijo, hermano, amigo, estudiante, padre, trabajador, ciudadano) debe haber un actor que responda de manera estable, única, idéntica y permanente a cada circunstancia

Los padres no sólo son los principales responsables de que sus hijos logren las mejores condiciones para adaptarse a la vida social, sino también de lograr que estos niños de hoy sean protagonistas del mañana. Esto implica incorporarlos al modo de vida adulto, que conozcan los valores y las formas de relación humana para superar tendencias anti-sociales, como la agresividad y el individualismo. Exige velar por el patrimonio axiológico familiar, para que se vea enriquecido con el surgimiento de las nuevas generaciones. Demanda desarrollar los sentimientos sociales positivos como el altruismo o la benevolencia. Que puedan desarrollar el sentido social, el reconocimiento de la alteridad, la preocupación por otro. Que desplieguen la responsabilidad social, cumpliendo con los deberes y responsabilidades que les competen o velando

por el respeto de los derechos de los demás. Educando en el civismo, el bien común y los deberes cívicos, para abrirse a las personas y servirles por medio de virtudes sociales tales como la solidaridad, la justicia, la lealtad, el respeto, el patriotismo. Recreando valores sólidos y perdurables que faciliten no sólo el fortalecimiento de la familia, sino también, su prolongación axiológica y socio-cultural.

La familia y la sociedad vista como la reunión de familias se implican mutuamente. Una sociedad no se comprende sin la familia que la constituye, pero tampoco se comprende una familia sin una sociedad en la que insertarse. Las necesidades humanas no se satisfacen por completo dentro de la familia sino que requiere de una proyección hacia los otros, una proyección social.

El empoderamiento de la familia permitirá alcanzar una sociedad más humanizada, y en retroalimentación permanente, una mejora social. Este protagonismo familiar es fundamental para lograr el ansiado cambio.

1.2.3- EDUCACIÓN: SU DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Pretender valorar a un otro, resulta casi imposible, ya que los rasgos propios permanecen en la intimidad y se encuentran en un continuo *hacerse*, que nunca son conocidos en forma exacta; por lo tanto, toda definición estaría contenida *en sí misma y sus manifestaciones* sólo como grados o niveles de un constante perfeccionamiento de sus dimensiones: de realización (en el desarrollo de las diferentes facultades y aptitudes), y de donación (trascendiendo su propio yo en la entrega personal).

Por lo tanto se puede afirmar, que toda acción educativa debe inspirarse en una propuesta coherente de valores y actitudes, en la que el niño o joven no sólo aprenda a *pensar y a hacer*, sino a *ser y compartir*. Implica favorecer una enseñanza personalizada y personalizante procurando que los educandos lleguen a ser artífices de su propia educación, suscitando su libertad personal, responsable, consciente de sus valores y comprometido con los demás.

De este modo, la educación comprendida como el “estado perfecto del hombre en tanto que hombre”¹⁰ significa “su humanización” en el sentido más pleno de la palabra. Conviene destacar que la *educabilidad* es la nota distintiva

¹⁰ Millán Puelles, A. (1995), *El Valor de la Libertad*. Madrid: Ediciones Rialp

de la naturaleza humana como cualidad específica y atributo que supone la dimensión personal. *“El medio familiar y social le permite desplegarse en un sentido cualitativo, más plenamente humano, configurándose a sí mismo en el sentido del desarrollo de su naturaleza”*¹¹. *“La educación presenta un aspecto formal, una vertiente genética y una perspectiva teleológica”*. *“Cada persona está llamada a hacerse, a desarrollar su naturaleza y sus facultades, expresada en una tensión entre lo que ya es y lo que está llamado a ser, como respuesta personal”*¹².

Asimismo, conviene enfatizar, acerca de la educación, como una dimensión distinta y complementaria de la generación o la procreación, en tanto que completa y perfecciona la naturaleza humana, *“considerando los fines inmanentes y transitivos de la educación (sin dejar de lado el sentido teleológico de la misma)”*¹³. Esta visión de la educación, permite y facilita al ser humano, perfeccionar su condición natural, como oportunidad superadora por ser en esencia, un ser susceptible de aprendizaje. Implicará acompañar el paso entre el “ser actual”, al “deber ser” en potencia, y el ser logrado, orientando la tensión entre el acto y encaminándose al encuentro de la mejor versión de sí mismo: *“entre el ser, en el siendo, y el deber ser”*. En este proceso de actualización, la colaboración de la educación, queda al servicio de planificar la propia existencia, para que el niño o joven sea capaz de asumir su propio destino.

Esta integración de la naturaleza de la persona da lugar a la unidad y la identidad, en la relación entre el dinamismo humano internamente diferenciado y el soporte óptico, distinguiendo y oponiendo, la actuación personal del acontecer

Por tanto, al hombre lo define su *intencionalidad*, de la que *no es siempre consciente, pero que está siempre presente*. Supone la autodeterminación de la voluntad, ya que al hacer proceder algo de sí, al automodelarse, compromete su autodependencia, en cada decisión libre que depende de la persona misma. Su existencia creativa, su voluntad libre, lo

¹¹ Bicocca, R. (2008), *Aportes para una Antropología de la Educación- (Primera parte – Unidades I, II y III)*. Documento de Cátedra.

¹² Ibidem

¹³ Ibidem

capacita a tomar posiciones (elegir) ante lo que le acontece (libre aceptación), y por su voluntad de sentido (apetito de búsqueda en el sentido de su vida), debe responder a la vida como “una oportunidad para algo”, como un proyecto, por su unidad, su orientación y su dirección. Descubrir el sentido de su vida, le permitirá vivirla como una misión, alejando a la persona del vacío, la dispersión, la desorientación y la apatía.

La persona es, pero a su vez, *se hace*; y *se hace con otras*, en su relación y su actuar con ellas. Afirma la Dra. Sanguinetti que “*su hacerse, se da en dos ámbitos: su absoluta subjetividad (por ser un sujeto que subsiste, de donde proviene su subjetividad (subiectum=sujeto) y su relacionalidad (por ser un sujeto en relación con otras personas)¹⁴”.*

La peculiar subjetividad personal, lo posiciona de manera singular, única, insustituible en una posición más elevada a su individualidad. Continúa la Dra. Sanguinetti, “...*esta absoluta singularidad del subsistente en sí y por sí (en tanto que sustrato metafísico) sólo se revela en la acción libre, propia del ser personal*”¹⁵. Todo acto libre muestra a la persona como autor de su propia conducta, de sus propias decisiones personales, siendo constructor de su propia existencia.

Como único modo genuino de relación que cabe entre las personas, el ser humano debe ser dueño de sí (como *autoafirmación de sí mismo y por sí mismo*), que pese a la tensión bipolar (entre la subjetividad y la relacionalidad), no se ve alterada su singularidad autoafirmada en el *sí mismo* con cada persona con la que tome relación, sino que por el contrario, se afianza en su tendencia en “ser para otro”, “ser un don para el otro” con *capacidad de entregarse*, y a su vez, *reconocer al otro* “como un don para sí”, en su *capacidad de acogerlo* y en su *tendencia natural a la comunión*.

Esta clara muestra de la bipolaridad de la persona en su constitución ontológica, que la inclina a la autoafirmación y la encamina a la comunión, revela como fundamento y sentido último de la libertad personal, al acto de amor. En este despliegue de su doble bipolaridad constitutiva, la persona no sólo se personaliza sino en que su devenir, se origina genealógicamente en

¹⁴ Sanguinetti, A. M.(2008) Documento de Cátedra. LOGE

¹⁵ Ibidem

virtud del acto de amor de sus padres, producto de su bipolaridad comunitaria y amorosa.

Y en el ámbito de las relaciones interpersonales, este hacerse junto con otros, propicia su despliegue a la autorrealización, en el hacerse por medio de sus actos y decisiones personales, encaminando la dirección de este proceso. *“La vida buena no sólo es un bien social porque exige ser realizada junto con otros (orden de los medios) sino también y principalmente porque su naturaleza propia es la de un bien social en la que el propio vivir consiste en realizar el bien de los otros”*¹⁶. Desde una perspectiva antropológica, la educación encuentra su sentido más pleno, como una realidad evidente en la vida humana, y necesaria para su vida personal y social. *“No es algo exclusivamente social pero tiene desde luego una vertiente social o incluso preponderantemente social”*¹⁷.

Por este motivo, se puede afirmar que un rasgo distintivo humano es la *evolución*, ya que el desarrollo de su identidad es el producto de un *proceso de construcción personal y original*. Y en virtud de este proceso “personal y personalizante”, el hombre se encamina a la persona, logrando su autotranscendencia en el aprender a hacer, a aprender a aprender, aprender a convivir: *aprender a ser*.

1.2. 4 SENTIDO PEDAGÓGICO DE LA AXIOLOGÍA

La educación es entendida en un sentido amplio, como proceso formativo que exige y promueve el desarrollo del ser humano que debe integrarse en el dinamismo general de la persona humana y orientarlo a su mejor desenvolvimiento. Se necesita previamente contar con una imagen antropológica que comprenda las tendencias pedagógicas desde una visión integral del ser humano, para cimentarse sólida y eficazmente, y permitirle dar una respuesta en relación con lo que se debería hacer y esperarse de ella. La educación comprendida (decíamos antes) como el *“estado perfecto del hombre*

¹⁶ Chalmeta Olaso G. (1996), *Ética Especial: el orden ideal de la vida buena*. España: Eunsa

¹⁷ Pérez Ventura, G. y Rivera, E. (2000), *El Hombre y la Educación*. Mendoza. Módulo I. Documento de Cátedra. Teoría de la Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

en tanto que hombre”¹⁸ significa “su humanización” en el sentido más pleno de la palabra.

Los valores son, de alguna manera, criterios de elección previos a toda acción humana, desde los que se parte para ponderarlos o distinguirlos. Son propios de la naturaleza humana: se moldean en los procesos culturales y se afianzan en el ejercicio cotidiano de la libertad, con la fuerza dinámica de la voluntad. La relación de la persona respecto al valor es causal, ya que no es ella misma quien la genera, crea o inventa. Pero en el ámbito de la dimensión personal, los valores configuran el conjunto de creencias básicas, esqueleto o estructura que da coherencia y sentido a la conducta. En última instancia, valor es aquello que “llama al hombre a ser quién es”; porque al orientar la conducta, influye en ella, posibilitando el ordenamiento ético y progresivo a la trascendencia. La adquisición de valores, debe entenderse y abordarse como un proceso gradual de liberación de las propias limitaciones personales abiertas a la superación, perfeccionando al hombre en su propia naturaleza, otorgándole *“luz para captar el sentido de vida, energía espiritual y motivación para ser creativos por encima de los avatares de la existencia concediendo satisfacción interior y encaminando a la persona a la plenitud”*¹⁹. Por su naturaleza temporal, la persona tiende; y este “tender” como hilo temporal, implica un tiempo organizado: se fija objetivos, tiene aspiraciones. *La ética es el modo de reforzar al máximo las tendencias humanas*²⁰.

Como ser ético, la persona es capaz de ajustarse a una normatividad no determinista, sino buscada en tanto la quiere; por tanto, la norma moral armoniza las tendencias humanas, las fortalece sistemáticamente. Es en este punto que la ética se vincula con la sociabilidad, ya que al fin de la vida social no se accede sin normas, porque carecería de consistencia, dependiendo de la dinámica propia de la libertad. Es por esto que no basta al hombre con ser un ser social, sino que requiere de la educación ética que le dé una consistencia interna en un sistema homeostático abierto.

El hombre es intrínsecamente perfectible y del que deviene un equilibrio dinámico, en que las tendencias se fortalecen en la medida que se armonizan y

¹⁸ Millán Puelles, A. (1995), *El Valor de la Libertad*. Madrid: Ediciones Rialp

¹⁹ López Quintás, A. (2005), *Descubrir la Grandeza de la Vida*. Buenos Aires: Ediciones Consudec

²⁰ Polo, L. (2006), *Ayudar a Crecer. Cuestiones de Filosofía de la Educación*. Navarra: EUNSA

se perfeccionan; de lo contrario, la persona se deteriora. Al ser perfectible en virtud de su propio actuar, la ética permite incrementar la tendencialidad humana. De este modo, la vida humana conserva un sentido propio, cuando se la entiende como una prueba en cada uno de sus actos. *Sólo la actuación moral nos define como humanos. “La ética es posible en tanto que el hombre es libre, y es valiosa en cuanto aumenta la libertad. Realizar lo ético es ser más libre”²¹.*

1.3- DISEÑO DEL PROGRAMA:

El Programa fue destinado a padres, docentes y miembros de la comunidad interesados en capacitarse en la adquisición de recursos que les permitieran conocer, valorar y participar activamente en el crecimiento de su comunidad a través del empoderamiento de “La Familia”

A través del mismo, se posibilitó el desarrollo de un proyecto efectivo que revalorice la educación como generadora de los valores familiares, sociales, éticos y ciudadanos en orden al bien común, a fin de arribar a un compromiso de las diferentes instituciones de la comunidad, de manera integrada, sistemática y sistémica.

Los contenidos se organizaron en cuatro áreas articuladas entre sí, en la búsqueda de una visión integral y desarrollando las competencias necesarias para transmitir estos conocimientos en el ámbito en que se desempeñaran.

- a. Fundamentos Antropológicos.
- b. Familia como comunidad de vida
- c. Educación, trabajo y cultura.
- d. Institución, comunidad y sociedad en orden a la ética.

A los diferentes actores de la comunidad, se los capacitó, brindándoles herramientas teóricas y prácticas, con el fin de aplicarlas en sus familias o como un servicio efectivo a su comunidad. Además, se ofrecieron recursos pedagógicos y didácticos, que facilitaran su aplicación y generaran un amplio espacio de reflexión y estudio sobre la realidad social de la persona, en orden a la promoción de valores.

²¹ Polo, L. (2001), *¿Quién es el Hombre?. Un Espíritu en el Tiempo*. Madrid: Editorial Rialp

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

Se propuso que aprendan a valorar y reconocer los recursos propios de su comunidad para transformarlos en generadores de cambios desde su interacción con las redes sociales, y se los facultó para diseñar y aplicar un proyecto de participación social.

2.1 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE DAIREAUX

El municipio de Daireaux cuenta con un plan de Desarrollo Estratégico fruto del consenso con las entidades de los ámbitos educativos, políticos, comerciales, productivos y sociales de la comunidad nucleadas en la Agencia de Desarrollo Local.

Dicho plan tiene dos grandes objetivos:

- a) Mejorar la calidad de vida de los habitantes de Daireaux.
- b) Generar una sociedad mejor.

El primer objetivo implica lograr que todos los habitantes del distrito tengan vivienda, acceso a sistema de salud, educación, servicios públicos, recreación y seguridad. Para lograrlo se están instrumentando programas tendientes a generar empleo y fortalecer la actividad económica de modo de lograr ingresos familiares suficientes para poder alcanzar los distintos componentes de la calidad de vida. A su vez se están ejecutando programas que tienden a facilitar el acceso a los componentes mínimos para aquellas familias de menores ingresos, hasta tanto los ingresos familiares de todos sean suficientes.

Más allá de la importancia de este primer objetivo, una buena vida comunitaria no se logra únicamente con cosas materiales. De que sirve que todos tengamos nuestra casa, que tengamos los mejores servicios o la mejor educación si entre los vecinos nos llevamos mal, no nos respetamos, no confiamos, no somos capaces de emprender acciones comunes. De que sirve si nuestros hijos caen en adicciones como el alcohol, la droga o la apatía. Si las familias se destruyen, se desintegran, si la violencia en su seno hace estragos. A su vez como puede lograrse generar empleo sin gente que tenga cultura del trabajo, sin jóvenes dispuestos a enfrentar desafíos. En algún punto mejorar la

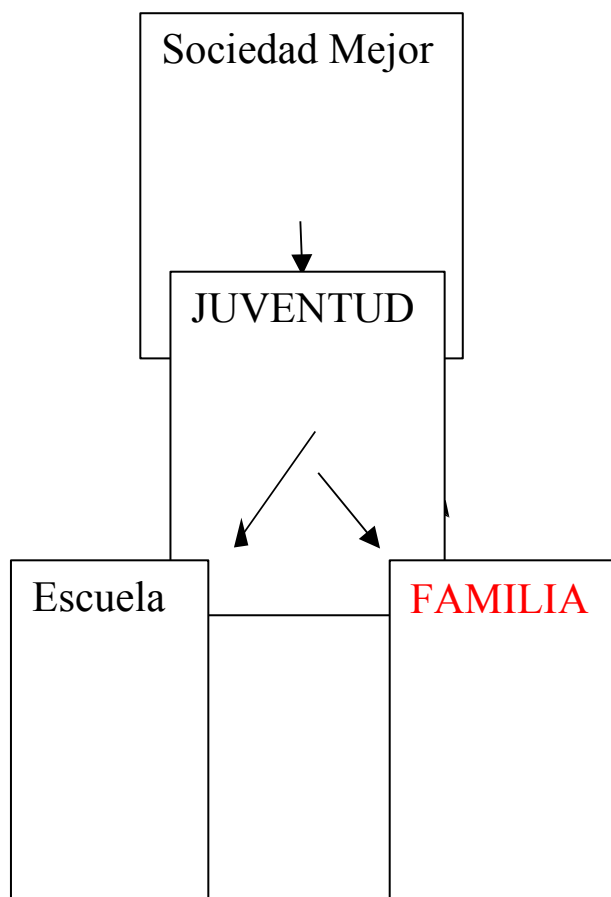
PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

calidad de vida será imposible si paralelamente no trabajamos para construir una sociedad mejor.

Sociedad mejor donde exista un alto grado de capital social, donde los valores humanos estén por encima de los valores materiales, donde abunden las actitudes solidarias y de respeto mutuo. Donde los jóvenes tengan igualdad de oportunidades y actitudes proactivas.

Lograr esto sin lugar a dudas es difícil, sobre todo si no se lo intenta o procuramos alcanzar resultados solo en el corto plazo.

La clave para lograr la juventud que constituya una sociedad mejor es también la familia. La educación depende de la familia y de la escuela. Pero claramente es la Familia (en sus distintas acepciones actuales) la institución más importante. Si queremos mejorar la sociedad no podemos descuidar el trabajar para fortalecer las familias, para que desde su seno se mejore a su vez la educación de los chicos sin lo cual el futuro será sin lugar a dudas oscuro.



PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

Es la familia la que inculca a pequeña edad los límites y crea los hábitos de los chicos, es la familia la que puede elevar la autoestima de los chicos, es el amor de la familia y el diálogo en la misma la que constituye una barrera para el crecimiento de las adicciones. Es la familia donde se transmiten los valores de una generación a otra.

En nuestro plan tenemos también acciones para trabajar con las escuelas. Desarrollarlas quizás no sea parte de este trabajo por lo cual tratare de comentar las acciones que hemos emprendido para fortalecer la familia.

2.2 Dificultades que encontramos para trabajar estos temas:

- Los padres en general no han tomado conciencia sobre la importancia que tiene la educación de los chicos.
- No somos concientes de nuestra falta de recursos como padres para llevar adelante una educación basada en valores en una sociedad que privilegia lo inmediato, el consumismo y prioriza lo material sobre lo espiritual.
- Los padres en general no se hacen de tiempo para participar de charlas y al menos reflexionar estos temas. Es más, ni siquiera concurren a buscar los boletines cuando los maestros los convocan.
- El compromiso de las escuelas con este proceso no siempre es suficiente.

Estas son algunas de las dificultades que enfrentamos y debemos agudizar nuestro ingenio para superarlas.

2.3 Acciones en el Municipio de Daireaux para el Fortalecimiento Familiar

1) **Creación de una ONG que se ocupe del tema:** Se ha creado el "Equipo de Padres por la Educación" el mismo es una asociación civil sin fines de lucro que tiene por objetivo organizar actividades diversas tendientes a concientizar y capacitar a los padres sobre la importancia de la Familia y la educación de los chicos.

La ventaja de esta ONG es que se suman mentes, brazos y voluntades para trabajar estos temas que son difíciles de lograr.

A su vez la participación de vecinos en forma directa ayuda a socializar el tema y lo despega de cualquier sospecha de políticas partidarias.

2) **Creación de partida presupuestaria en la Municipalidad de Daireaux:** Para apoyar la realización de programas. Anualmente se prevé una partida en el marco del proceso de presupuesto participativo que anualmente se define en la Agencia de Desarrollo Local.

3) **Capacitación de recursos humanos:** Se beca el curso de Orientadora Familiar en la Universidad Austral de modo de contar con recursos locales especializados en el tema.

4) **Acciones en marcha:**

- **Boletín de concientización /información:** Mediante el mismo se presentan artículos cortos y propaganda tendientes a concientizar e informar sobre temas relacionados con la educación de los hijos y la familia en general. Se reparte junto con un periódico mensual municipal.
- **Charlas en jardines de infantes:** Tienen por objetivo concientizar a los padres y facilitarles herramientas para mejorar los límites y hábitos de los chicos.
- **Charlas en grupos de Familias Unidas:** Familias Unidas es una organización de familias con bajos recursos económicos mediante la cual procuran mejorar su calidad de vida. Están reunidos en grupos de 6-10 familias y se realizan charlas en los mismos sobre temas como límites, autoestima de los chicos, prevención de adicciones, bulimia, anorexia, violencia familiar, etc.
- **Charlas en grupos de catequesis:** Se llevan a cabo en dichos grupos aprovechando que los mismos se reúnen periódicamente.
- **Semana de la Familia:** Se organiza en el mes de octubre con el objetivo de reforzar la instalación pública del tema. Se realizan concursos temáticos en las escuelas, conferencias y en especial este año se realizará una cena. A su vez se llevan a cabo actividades con modalidad de participación popular a cargo de alumnos de sociología de la Universidad de La Plata.

2.4 ¿Por dónde andamos?

Esta es una pregunta que nos hacemos a menudo. *¿Cuánto hemos avanzado?, ¿cuánto falta?* Una de nuestras deficiencias es no contar con un sistema de evaluación de impacto. Pero no obstante sabemos que aun falta

mucho y también que el proceso esta en marcha lo que no es poca cosa teniendo en cuenta las dificultades que se presentan.

2.5 Propuesta inicial:

Durante el curso del año 2003, el Instituto de Ciencias para la Familia ha tenido la oportunidad de participar activamente en el asesoramiento de temas referidos a la familia, gracias a la invitación de las autoridades de la Secretaría de Desarrollo del Municipio de la Ciudad de Daireaux. Como responsables del Área de Talleres del Instituto pudimos desarrollar una experiencia muy valiosa y enriquecedora que deseamos transmitir como cierre de un año muy fructífero, al habernos integrado a acompañar a una comunidad que vela por los valores personales, familiares, morales y ciudadanos.

Nos encontramos allí con un grupo de gente excepcional que desinteresadamente trabaja con ahínco *por el bien común y la mejora social*. Nos sorprendió con agrado, el cálido recibimiento de una comunidad y el interés con el cual participaron activamente de cada uno de los encuentros a los cuales se fueron sumando a lo largo de todo el año.

El entusiasmo de estos padres por los temas tratados y, su confianza y buena disposición por aplicarlos en la educación de sus hijos, nos llevó a realizar en forma conjunta, un ambicioso proyecto digno de imitar en otras comunidades, donde la formación de los jóvenes debería ser el punto de partida para un verdadero cambio social. Teniendo en cuenta que bajo una juventud inmersa en la problemática de la diversión sin límite y el consumo de alcohol, proyecta a futuro, un país debilitado en el ejercicio de sus responsabilidades, ausente de la realidad social e inmaduro en la consideración certera de sus problemas.

Los adolescentes son hoy, un sector especialmente abrumado. La falta de proyectos, las bajas perspectivas personales relacionadas con el esfuerzo y la auto-disciplina en el estudio, la dificultad de encontrar una salida laboral, promueven la búsqueda de respuestas a una situación difícil de resolver, pero no imposible.

El abuso hunde más profundamente sus raíces en las poblaciones más expuestas. La juventud es la etapa en la que la persona debe construir su identidad, encontrar su lugar comprometido en la sociedad y afianzarse. Por

ello, es muy importante el rol que asuman los padres. Si bien es la edad de los grandes ideales, se debe dotar a los jóvenes de un pensamiento crítico que les permita salir del *conformismo*, del *presentismo* y de la *desesperanza*. *La adolescencia es una época en la que el coraje que anida en estos jóvenes les permite elaborar recursos para superar estos problemas.*

Después de varios talleres en los que abordamos distintos temas relacionados con la autoridad, los límites, los valores y el conocimiento de los hijos, entre otros, encaramos la problemática que hoy “sufren” todos los padres, sobre la diversión nocturna y el consumo de alcohol en la adolescencia.

No podemos negar que es un tema que preocupa y del que se habla en todos los medios de comunicación. Pero bajo la convicción de que se trata sólo de un emergente de problemas más profundos, nuestro trabajo se abocó, *no sólo a analizar* esta problemática tratando de dar una respuesta a aquello que hoy afecta a nuestros jóvenes y que en muchos casos angustia a sus padres, sino que buscamos que *desde cada familia se pueda fortalecer* a los adolescentes para permitirles salir de la situación que hoy ellos mismos aluden que “sufren” y que no quisieran que ocurriera lo mismo con las generaciones que los sucedieran.

Crecer y madurar son dos procesos que se deben dar en la adolescencia pero que no se transitan de manera simultánea ya que la biología irrumpe en la vida de nuestros hijos, pero el **proceso madurativo necesita de un adecuado contexto familiar, social y cultural** (el mundo valorativo).

En el seno familiar se hallan los valores con los que van a construir sus vidas. Su ausencia en la educación es germen de muchos conflictos en la vida de nuestros jóvenes y adolescentes. **Padres desconcertados, docentes sobrepasados, e hijos angustiados, exige de nosotros, los adultos, una nueva manera de enfrentar este desafío.** Parece un camino sin retorno, pero no lo es.

Son los padres la base de la estructura preventiva y para ello, necesitan estar capacitados para “hacerse cargo” de la situación y no delegar responsabilidades. Tener una mirada adulta permite intervenir, cuidar y ofrecer alternativas genuinas. Dar herramientas sobre un conocimiento real de la dimensión del problema.

La firmeza es el fruto de la convicción de que es posible un cambio positivo y para ello es necesario estar atentos a construir un diálogo que fomente espacios de desarrollo crítico. Por el contrario, la rigidez es el rostro de la debilidad. Y el abandonismo, implica una ausencia total de modelos adultos referentes. **Bajo una perspectiva permisiva social, nuestros adolescentes quedan abandonados y expuestos.**

La responsabilidad de los padres en la prevención apunta a no dejarse sobrepasar por los problemas ni bajar los brazos ya que *sin una forma comprometida de vida es muy difícil considerar el ejercicio de una libertad responsable.*

Tomando como referencia los resultados obtenidos a partir de la evaluación de una encuesta realizada a alumnos entre 16 /18 años, de escuelas circunscriptas a la ciudad de Daireaux, se buscó dar respuestas a aquello que los jóvenes aludían. La misma constaba de dos preguntas (**ANEXO I**):

1. *¿Qué necesitás para divertirte?*
2. *¿Qué te preocupa de la sociedad de hoy?*

Respondiendo a este sondeo pudimos descubrir sus inquietudes e inseguridades.

Se organizaron seis talleres con los adolescentes coordinados por la **Lic. Andrea Saporiti** con el objetivo de elaborar distintos proyectos que les permitieran buscar respuestas a lo que les preocupa, que comiencen a comprometerse, a pensar en el futuro, en un proyecto vital que les permita salir del presente inmediato, “del cada uno a lo suyo”, despertando la responsabilidad que ellos tienen en ocuparse de los otros, en sus necesidades, descubriendo que el tener compromisos no implica coartar su libertad personal. Muy por el contrario.

Las respuestas que ellos mismos nos habían dado en un principio, permitieron orientar los objetivos de los talleres. La réplica de los chicos no se hizo esperar. Con entusiasmo y creatividad desarrollaron valiosos proyectos.

De este sondeo surge como principal necesidad en los adolescentes, la presencia de seres queridos, en las que destacan a sus amigos, padres y familiares para divertirse. Es importante tener en cuenta que en esta etapa evolutiva, tanto su familia como más acentuadamente sus amigos, son factores de desarrollo de su identidad personal.

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

Si bien la suma de elementos propios de la salida noctívaga (alcohol, boliche, cigarrillos, fiesta) da un porcentaje más elevado, cabe tener en cuenta que no todos los jóvenes que salen, consumen, por lo tanto no cabría pensar que su principal necesidad estuviera focalizada en este punto.

Otra alternativa importante para destacar, es “el estar bien de ánimo”, como impronta propia de esta etapa que transitan.

El querer “hacer la mía” o el descontrol, es una forma clara de evasión a la realidad que lo circunda. Algo también muy propio de esta edad.

Otro punto muy importante a tener en cuenta, es el reclamo que hacen los jóvenes (plasmado en este sondeo y expresado por ellos en los talleres) sobre la necesidad de encontrar un espacio diferente, al aire libre para realizar actividades recreativas, deportivas y musicales con familiares y amigos.

Dentro del sector de los **factores sociales**, los adolescentes sondeados, destacan constantemente a la inseguridad, que si bien es un factor muy propio de esta etapa de vida por la que están transitando, sienten una inseguridad profunda en los lugares que frecuentan por el descontrol de muchos de ellos. La inseguridad personal, sumada a la inseguridad social, hace que busquen aglutinarse para protegerse y por otro lado, que necesiten apoyarse en otras cosas, tales como el alcohol y las drogas para evitar la sensación que tienen, y poder “hacer frente” a esto.

Les preocupa en gran medida: la desocupación, la agresividad, la pobreza, la violencia, la falta de espíritu deportivo y la discriminación social. Todos estos elementos son muy importantes para generar propuestas de índole social-comunitario que los integre y comprometa.

Al hablar de **factor adulto**, destacan la falta de modelos paternos y de adultos con valores. Reclaman la ausencia de límites por parte de los padres, la falta de control en los más pequeños, la exposición de estos niños a problemas muy graves de esta sociedad sin tutela de adultos responsables, el inicio cada vez más prematuro en el alcohol, y la falta de compromiso y de respeto por parte de los mayores.

A la ausencia de proyectos laborales, le adjudican su preocupación por el bajo nivel educativo.

Dentro del **factor joven**, destacan problemáticas propias de esta sociedad (alcohol, drogas, sexo precoz) como meros espectadores del mismo.

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

En el **factor político**, declaran que les preocupa, la falta de justicia y la corrupción generalizada.

A partir del sondeo realizado a los adolescentes, del análisis de los emergentes y teniendo como intención generar la posibilidad de poder plasmar sus inquietudes en proyectos concretos, es que a través de la dinámica de los talleres, se les propuso la realización de diferentes proyectos para descubrir la posibilidad de un cambio y la importancia del compromiso: educativos, familiares, solidarios y de tiempo libre. **(ANEXO II)**.

Entre los proyectos solidarios, los adolescentes manifestaron la necesidad de una mejor formación personal para reconocer las necesidades de los demás y para poder ayudar a los sectores más carenciados de manera adecuada, buscando dar una respuesta al hambre y la desnutrición. También, ellos mismos propusieron tomar un rol más activo con los más pequeños, de 6 a 13 años, buscando educarlos en temas referidos a las adicciones y al buen uso del tiempo libre; organizando reuniones didácticas, que dejen moralejas para enseñarles a pensar, para que puedan elegir bien.

En los proyectos de diversión y tiempo libre destacaron la posibilidad de elegir entre acciones buenas y acciones malas lo que lleva a optar entre “divertirse sanamente” o “divertirse sin límites”. Los adolescentes piden límites externos y coherencia por parte de los adultos, la realización de actividades recreativas y culturales, de encuentros intercolegiales, placeadas y guitarreadas. Estos proyectos incluyeron al deporte como medio para una diversión sana (destacan la conciencia del riesgo y de los límites).

En cuanto a los proyectos educativos, los adolescentes propusieron mejorar la comunicación y el respeto recíproco entre profesor y alumno. Aprovechar la mayor información de la que disponen como medios de formación.

En los proyectos familiares destacaron la necesidad de fomentar la integridad familiar mediante la mejora de la comunicación basada en la confianza, el respeto, la aceptación, la comprensión, la dedicación, el interés por el otro y la búsqueda de un espacio de intimidad basado en la voluntad personal. Reclaman mayor restricción de la libertad a edad temprana, menos disponibilidad de dinero y el control por parte de los adultos de los contenidos

televisivos; también, de prescindir de la TV en los momentos de encuentro familiar.

En los talleres que participaron los padres se pudo observar el gran interés que motivó el tema, cierta expectativa, apertura a la escucha, disposición a recibir y encontrar herramientas educativas. Se trabajaron con gran similitud a los encuentros con los adolescentes en los que convergieron en algunos fundamentales puntos de encuentro.

Estos proyectos integradores entre padres e hijos son el resultado de una experiencia ejemplar, digna de imitar de una comunidad preocupada por el futuro de sus jóvenes y el desarrollo de su sociedad y de una dirigencia comprometida que acompaña a su gente en la búsqueda de respuestas.

2.6- DESARROLLO DE ACCIONES

Se ha desplegado una experiencia muy valiosa hasta la fecha que se detalla brevemente:

- Se diseñó el programa “**Encuentros de Padres**” para dictar en los centros educativos orientado a lograr una acción preventiva en problemáticas familiares.
- Se dictó un **Curso de Formación Integral** dirigido a Directivos y Docentes.
- Se asesoró acerca de la conformación y la coordinación de un **Equipo de Padres**, constituido por miembros de la comunidad interesados en promover acciones comprometidas en relación a la familia.
- Se conformó un **Consejo para la Juventud** a quienes se los facultó en capacidades de liderazgo.
- Se realizaron sistemáticamente **talleres para adolescentes** para formarlos en las elecciones de vida comprometidas y responsables para diseñar un proyecto de vida.
- Se dictaron **Jornadas de Capacitación para el Servicio** dirigido a miembros de entidad municipales, ongs. y no gubernamentales.
- La Municipalidad becó a tres personas para que se capaciten en **Orientación Familiar** y se las nombró oficialmente como

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

responsables en la coordinación de “Familias Unidas”, “Equipo de Padres” y “Consejo de la Juventud”.

- También se inauguró un **Centro de Orientación Familiar** con el fin de asesorar a las familias de la comunidad en forma gratuita.
- Se organizó la **Semana de la Familia** en la que cada día se convocaba a una actividad diferente con la participación de todos los miembros e instituciones de la comunidad.

2.7 PRIMERAS MEDICIONES:

Se adjuntan las primeras aproximaciones realizadas en Octubre de 2007 sobre una muestra de 100 casos, ya que si bien las variables a ser estudiadas comprometen a un plazo mayor, la evaluación permitió un trabajo de perfeccionamiento en el abordaje. **(ANEXO III)**

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

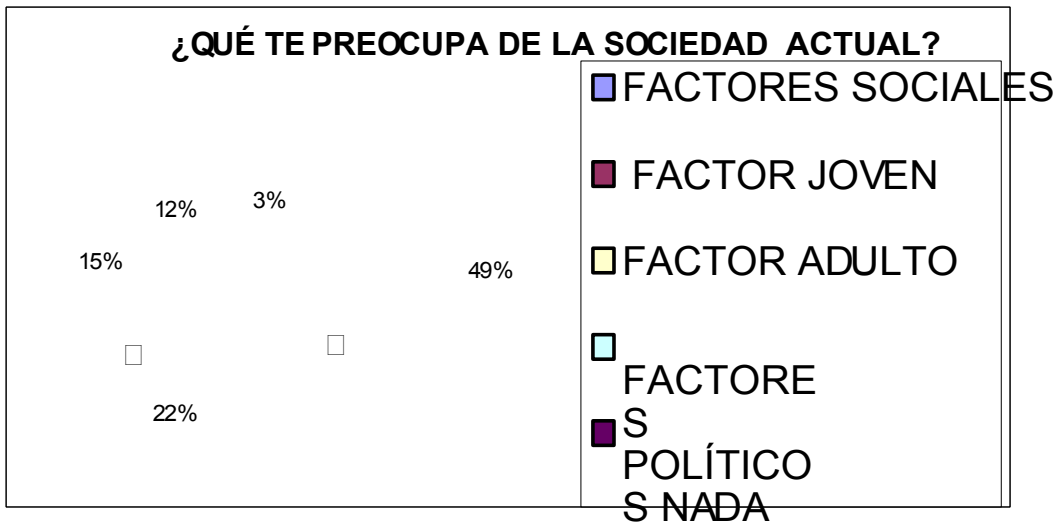
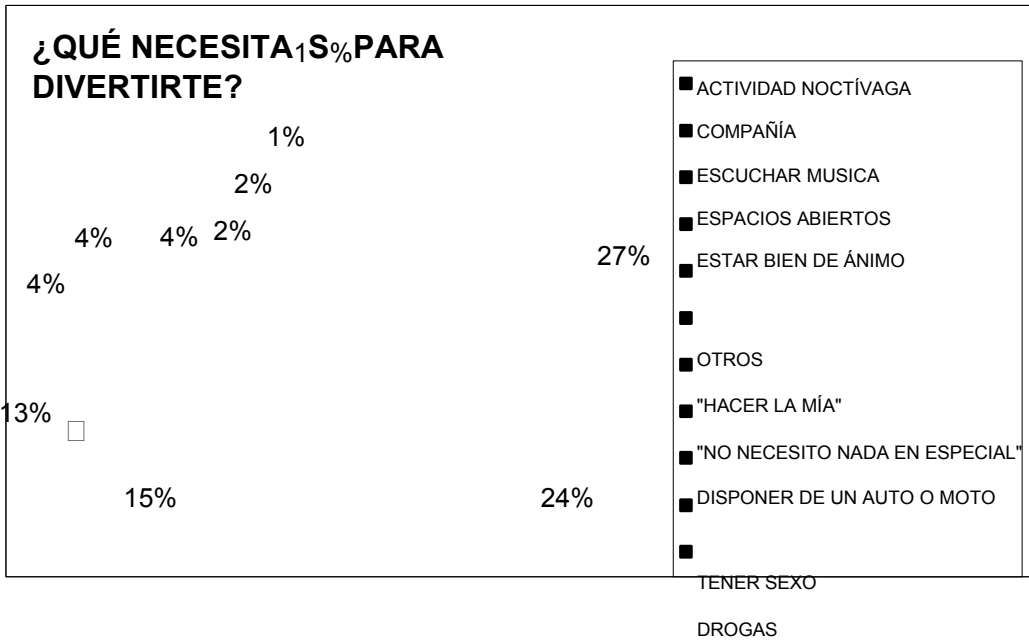
PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

INDICE:

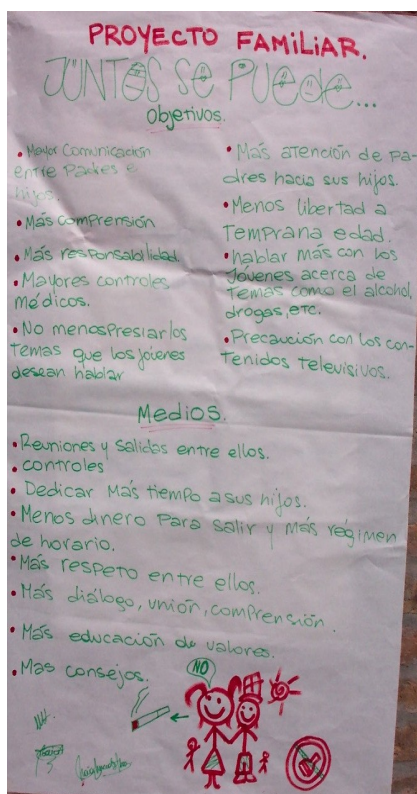
1.OBJETIVOS.....	1
1.2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA	1
1.2.1- DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA.....	1
1.2.2- ¿CÓMO MEJORAR LA SOCIEDAD DESDE LA FAMILIA?.....	2
1.2.3- EDUCACIÓN: SU DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL.....	7
1.2.4 SENTIDO PEDAGÓGICO DE LA AXIOLOGÍA.....	10
2. DISEÑO DEL PROGRAMA.....	12
2.1 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DESARROLLO LOCAL DE DAIREAUX.....	13
2.2 DIFICULTADES QUE ENCONTRAMOS PARA TRABAJAR ESTOS TEMAS.....	15
2.3 ACCIONES EN EL MUNICIPIO DE DAIREAUX PARA EL FORTALECIMIENTO FAMILIAR.....	15
2.4 ¿POR DÓNDE ANDAMOS?.....	16
2.5 PROPUESTA INICIAL.....	17
2.6 DESARROLLO DE ACCIONES.....	22
2.7- PRIMERAS MEDICIONES.....	23

PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

ANEXO I



ANEXO II



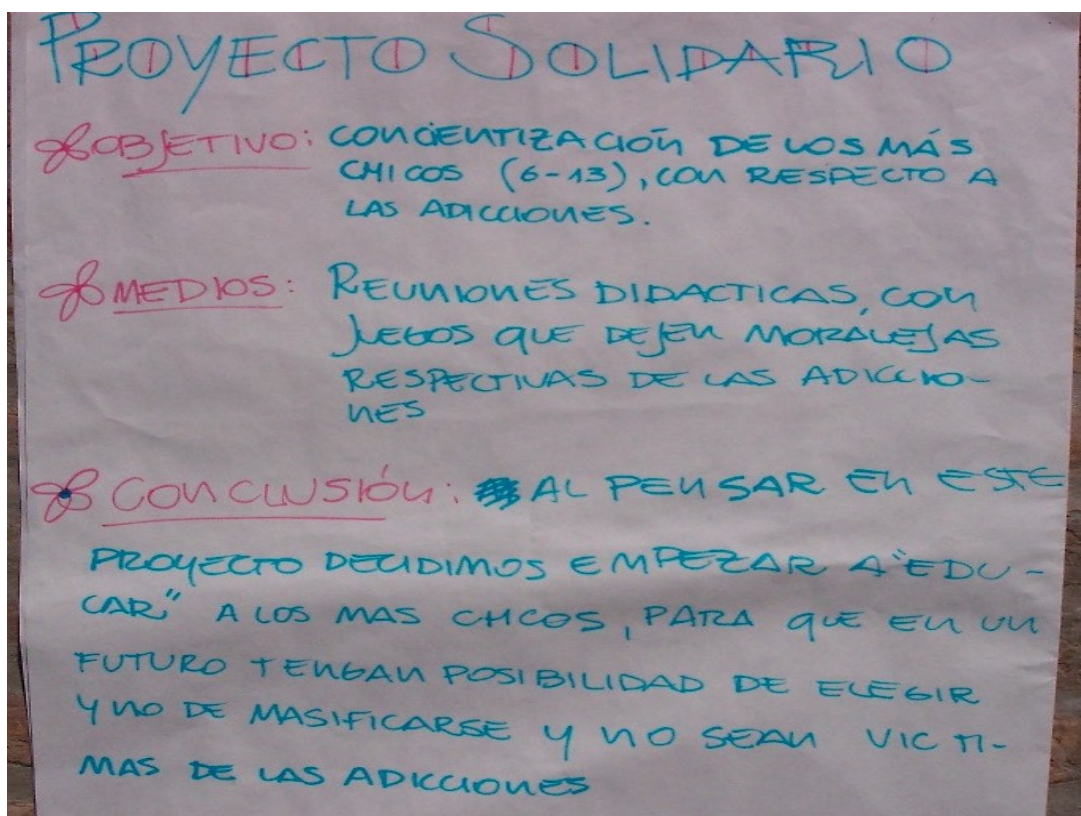
**PROYECTO FAMILIAR
 JUNTOS SE PUEDE...**

OBJETIVOS

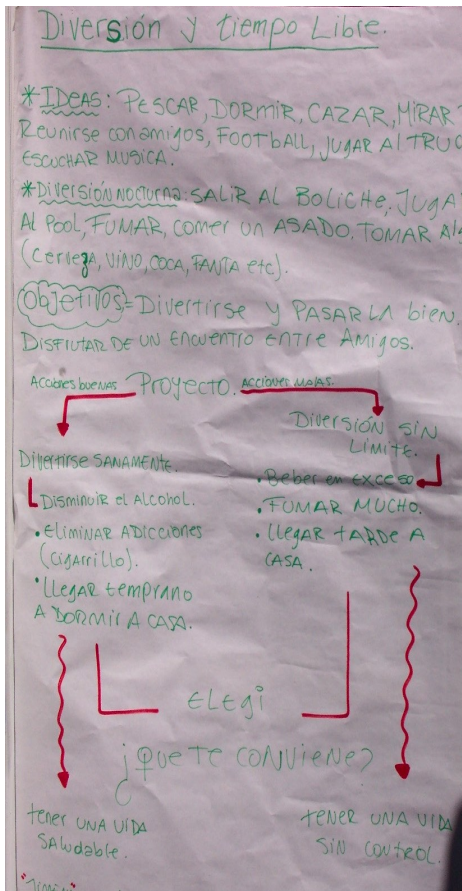
- MÁS COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS
- MÁS COMPRENSIÓN
- MÁS RESPONSABILIDAD
- MAYORES CONTROLES MÉDICOS
- NO MENOS PRECIAR LOS TEMAS QUE LOS JÓVENES DESEAN HABLAR
- MÁS ATENCIÓN DE PADRES A HIJOS
- MENOS LIBERTAD A TEMPRANA EDAD
- HABLAR MÁS CON LOS JÓVENES ACERCA DE TEMAS COMO ALCOHOL, DROGAS, ETC
- PRECAUCIÓN CON LOS CONTENIDOS TELEVISIVOS

MEDIOS

- REUNIONES Y SALIDAS ENTRE ELLOS
- CONTROLES
- DEDICAR MÁS TIEMPO A SUS HIJOS
- MENOS DINERO PARA SALIR Y MÁS RÉGIMEN DE HORARIO
- MÁS RESPETO ENTRE ELLOS
- MÁS DIÁLOGO, UNIÓN, COMPRENSIÓN
- MÁS EDUCACIÓN DE VALORES
- MÁS CONSEJOS

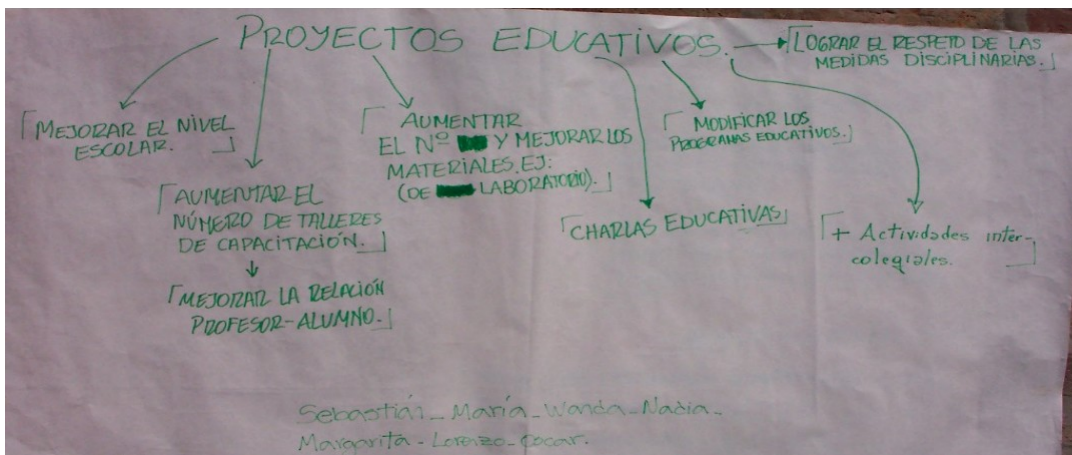
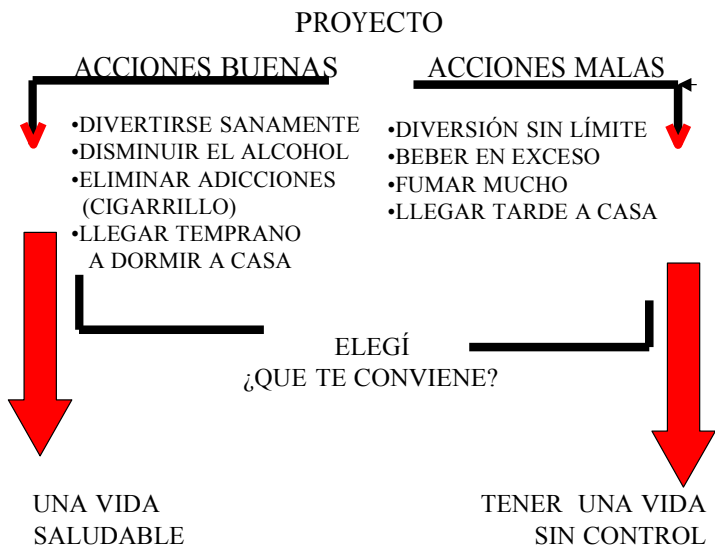


DIVERSIÓN Y TIEMPO LIBRE



- IDEAS: PESCAR, DORMIR, CAZAR, MIRAR TV. REUNIRSE CON AMIGOS, FOOTBALL, JUGAR AL TRUCO, ESCUCHAR MÚSICA
- DIVERSIÓN NOCTURNA: SALIR AL BOLICHE, JUGAR AL POOL, FUMAR, COMER UN ASADO, TOMAR ALGO (CERVEZA, VINO, COCA, FANTA, ETC)

OBJETIVOS: DIVERTIRSE Y PASARLA BIEN. DISFRUTAR DE UN ENCUENTRO ENTRE AMIGOS



PROYECTOS EDUCATIVOS

MEJORAR EL NIVEL ESCOLAR - CHARLAS EDUCATIVAS

AUMENTAR EL NÚMERO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN

MEJORAR LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO

AUMENTAR EL NÚMERO Y MEJORAR LOS MATERIALES

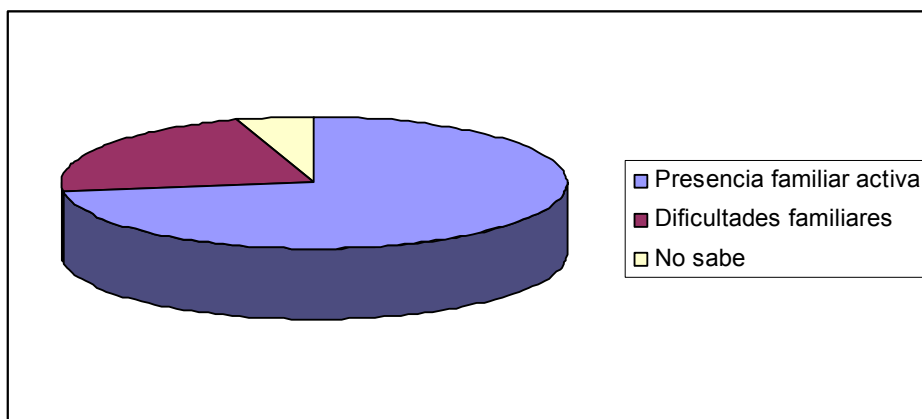
LOGRAR EL RESPETO DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS

MODIFICAR LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS - MÁS ACTIVIDADES INTERCOLEGALES

ANEXO III

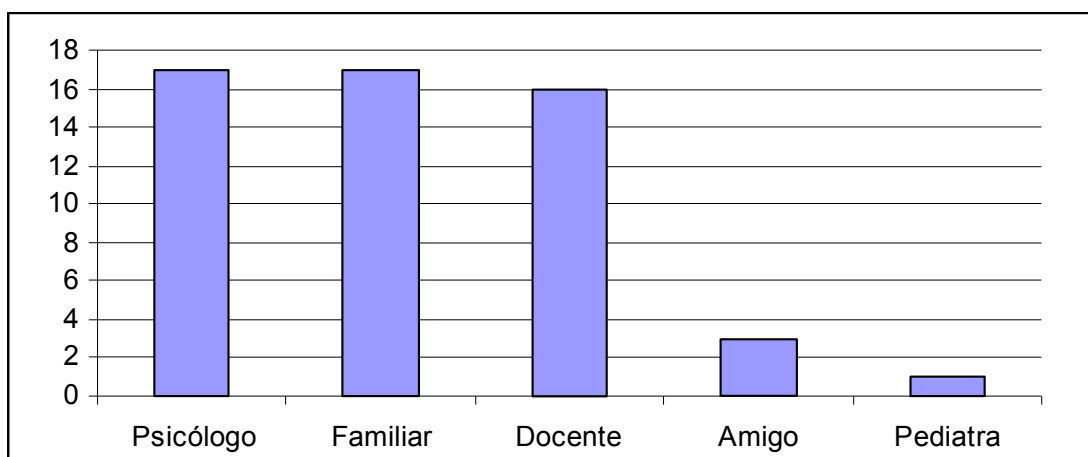
¿CÓMO ACTÚA COMO PADRE FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES?

Presencia familiar activa	73%
Dificultades familiares	22%
No sabe	5%
Total	100%



¿CÓMO ACTÚA COMO PADRE FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES? - ¿Busca ayuda?

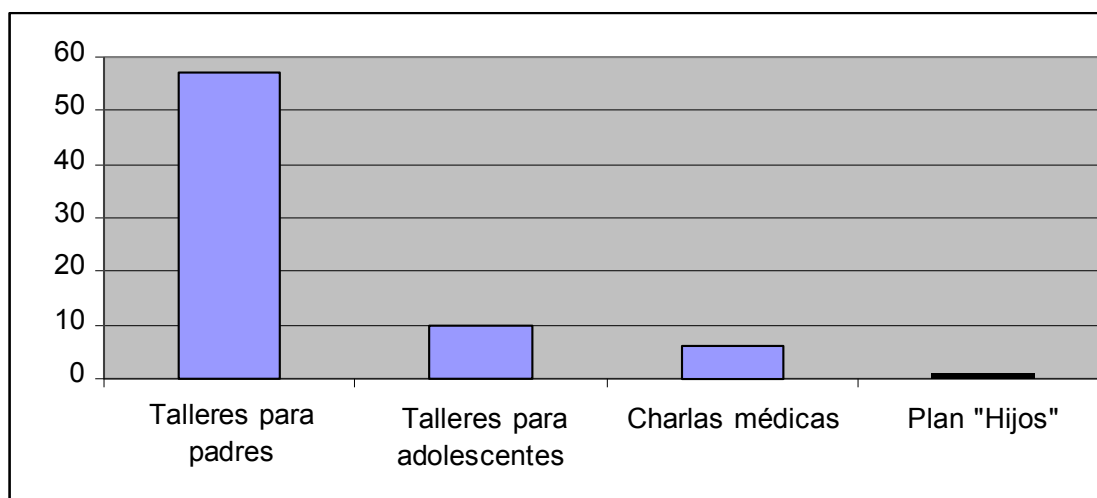
Si	54%
No	43%
No sabe / No contesta	3%



PROGRAMA FAMILIA COMUNIDAD

¿Conoce alguna actividad que se realice en función de la educación?

Si	74%
No	23%
No sabe / No contesta	3%



¿Qué cree Ud. que debería hacer la Secretaría de Desarrollo para mejorar la calidad de educación de sus hijos?

Talleres para Padres	44%
Cursos de formación profesores	23%
Talleres para adolescentes	28%
No sabe / No contesta	5%

Propuestas:

Mejorar el compromiso de la gente	16
Trabajar en los barrios	9
Talleres menos extensos	3